

# Guía de discusión

## Guía de discusión para el Módulo 6: Desarrollo del lenguaje: Aprendizaje de los sonidos del idioma

**Duración del módulo:** 30 minutos

**Tiempo estimado para completar el módulo con la guía de discusión:** 60 minutos

A continuación se recomiendan puntos para detenerse y preguntas sugeridas para utilizar en su discusión. ¡No dude en seguir la iniciativa de su grupo y analizar los temas y las preguntas que sean más valiosos para el grupo! Si está trabajando con un grupo más grande, podría resultarle útil analizar estas preguntas en grupos más pequeños y luego volver a reunirse para hacer una síntesis.

### Puntos clave:

- El aprendizaje de un idioma comienza antes del nacimiento. Un cerebro joven está particularmente listo para aprender un idioma.
- Al escuchar un idioma, los bebés se involucran en el **aprendizaje estadístico**. Esto los ayuda a ser más sensibles a los sonidos específicos de su idioma materno.
- Las interacciones frente a frente son fundamentales para aprender un idioma. Durante el primer año de vida, las interacciones sociales exponen a los niños al lenguaje. También preparan al cerebro del bebé para hablar.

### Sinopsis del módulo:

Página 1: *Desarrollo del lenguaje: aprendizaje de los sonidos del idioma*

Página 2: *Reconocimientos*

Página 3: *El genio lingüístico*

Página 4: *Período sensible para el lenguaje*

#### ❖ Punto recomendado para detenerse

- En los niños, el conocimiento del lenguaje comienza en el vientre materno. ¿En qué difiere la adquisición de un idioma en la primera infancia de la adquisición de un idioma años más tarde?
- La gráfica en la página 4 muestra que el aprendizaje de un idioma se hace más difícil a medida que la edad avanza. Pero, tal como escuchó, siempre es posible aprender un idioma nuevo. ¿Por qué podría ser más sencillo aprender un idioma a temprana edad? ¿Cuáles son algunos de los factores, además de la edad, que podrían determinar qué tan bien aprendemos un idioma?

Página 5: *El aprendizaje comienza antes del nacimiento*

Página 6: *Aprendizaje de los sonidos del idioma*

Página 7: *Convertirse en un especialista en idioma materno*

Página 8: *Categorización del habla*

#### ❖ Punto recomendado para detenerse

- Piense en el estudio del chupete. ¿Cómo sabemos que a los bebés les gusta escuchar sonidos nuevos?
- Cada idioma usa su propio subconjunto de sonidos único. Si alguna vez intentó

Visite  
**[outreach.ilabs.uw.edu](http://outreach.ilabs.uw.edu)**  
Para obtener más información  
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR  
LEARNING  
& BRAIN  
SCIENCES

# Guía de discusión

aprender un idioma extranjero, piense en un momento en el que haya tenido problemas para escuchar o pronunciar algunos de los sonidos. ¿Cuáles eran? ¿Por qué cree que fue difícil escuchar o pronunciar estos sonidos?

- ¿Qué sonidos del inglés podrían ser difíciles de escuchar o producir para hablantes no nativos? ¿Cuál piensa que sería una estrategia útil en la enseñanza de estos sonidos para hablantes no nativos? Si intentó aprender un nuevo idioma, ¿qué estrategias le ayudaron a aprender sonidos difíciles?

Página 9: *Los bebés computan estadísticas (video)*

Página 10: *Los bebés computan estadísticas*

Página 11: *Aprendizaje estadístico*

## ✦ Punto recomendado para detenerse

- Imagine que escucha a hablantes de un idioma extranjero que no entiende. Probablemente suene como una secuencia de sonidos. Así es como suena el lenguaje para los bebés,. Es muy difícil determinar dónde termina una palabra y comienza la otra. ¿Qué estrategias pueden usar los adultos para que sea más fácil para los bebés “recolectar estadísticas”?

Página 12: *¿Es importante la fuente del idioma?: Descripción general*

Página 13: *¿Es importante la fuente del idioma?: Videos*

Página 14: *Los bebés aprenden desde las interacciones en vivo (video)*

## ✦ Punto recomendado para detenerse

- Los bebés de nueve meses no aprendieron sonidos de idiomas extranjeros a través de la televisión ni de grabaciones de audio. ¿Eso lo sorprendió?
- ¿Por qué cree que, en lo que respecta al aprendizaje de un idioma, las interacciones en vivo son más poderosas que los medios en pantalla?

Página 15: *La importancia de las interacciones sociales (video)*

Página 16: *Coordinación entre áreas del cerebro*

Página 17: *De la escucha al habla*

## ✦ Punto recomendado para detenerse

- Mire nuevamente la gráfica de rompecabezas de la página 11. ¿Cómo podría usar cada una de las piezas del rompecabezas en sus interacciones con niños? ¿Se le ocurre alguna otra característica de las interacciones en vivo que promuevan el aprendizaje de un idioma?

# Guía de discusión

Para obtener más información sobre la imitación, eche un vistazo a estos recursos (\*Disponible en inglés únicamente):

[Parenting Counts | Developmental Timeline: Communication\\*](#)

[TED | Patricia Kuhl: La genialidad lingüística de los bebés](#)

[ZERO TO THREE | Early Language & Literacy\\*](#)

[ZERO TO THREE | Language and Communication\\*](#)

Trabajamos constantemente para mejorar nuestros materiales. ¿Tiene sugerencias sobre temas para agregar a esta guía? ¿Debatieron en su grupo algo que nosotros no sugerimos? ¡Nos encantaría saber su opinión! Envíenos sus ideas por correo electrónico a [ilabsout@uw.edu](mailto:ilabsout@uw.edu).

Visite  
**[outreach.ilabs.uw.edu](http://outreach.ilabs.uw.edu)**  
Para obtener más información  
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR  
LEARNING  
& BRAIN  
SCIENCES