

# Guía de discusión

## Guía de discusión para el Módulo 4: El poder del aprendizaje a través de la imitación

**Tiempo de duración del módulo:** 25 minutos

**Tiempo estimado para completar el módulo con la guía de discusión:** 40 a 60 minutos

A continuación, se presentan puntos de parada recomendados y preguntas sugeridas para utilizarse en la discusión de su grupo. ¡No dude en seguir el ejemplo de su grupo y discutir los temas y preguntas que son de gran valor para este!

### Puntos clave:

- Desde el primer día de vida, los niños observan a los demás e imitan sus acciones para aprender sobre el mundo físico y su cultura.
- A medida que crecen, pueden recordar acciones durante más tiempo (**imitación diferida**), y utilizarlas para explorar nuevas situaciones (**generalización**).
- La mente de los niños parece preparada para imitar; los estudios han identificado cambios similares en la actividad cerebral de los bebés, independientemente de que estuvieran ejecutando la acción o solo observándola.

### Resumen del módulo:

Página 1: *Imitación*

Página 2: *Imitación desde el nacimiento*

Página 3: *El rol de las experiencias tempranas*

Página 4: *El valor de la imitación*

### ☪ Punto de parada recomendado

- Los niños también aprenden a través de sus propias experiencias, como por ejemplo, al probar diferentes acciones hasta que realizan la correcta. Esto se llama **aprendizaje por ensayo y error**. ¿Puede pensar en un ejemplo de esto que ha observado en la vida real?
- Tanto el aprendizaje por ensayo y error como la imitación son componentes importantes de las experiencias de aprendizaje temprano de los niños. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ambos tipos de aprendizaje? ¿Cómo podrían complementarse entre sí?

Página 5: *Tipos de imitación*

Página 6: *Imitar acciones sobre objetos: Video*

Página 7: *Imitar acciones sobre objetos (continuación)*

### ☪ Punto de parada recomendado

- Quizás esté familiarizado con la idea de **un grupo de control**: un grupo de participantes que tienen características demográficas similares a las de los participantes en un experimento, pero que no reciben tratamiento experimental. Por ejemplo, en el estudio de imitación, el grupo de control no vio una demostración de la acción, mientras que el grupo experimental sí lo hizo. ¿Por qué los grupos de control son importantes para los investigadores? ¿Qué pueden saber los investigadores al comparar los resultados de un grupo de control con los de un grupo experimental?

Visite  
**outreach.ilabs.uw.edu**  
Para obtener más información  
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR  
LEARNING  
& BRAIN  
SCIENCES

# Guía de discusión

- En la diapositiva 5, el narrador sugería que usted escriba observaciones de los niños en el video de Alan Alda. ¿Qué observó sobre la imitación de los niños? ¿Y sobre los adultos mientras demostraban las acciones?

Página 8: *¿Por cuánto tiempo recuerdan los niños pequeños?*

Página 9: *Generalización*

## 🔄 Punto de parada recomendado

- **La imitación diferida** ocurre cuando hay un retraso entre el momento en que un modelo demuestra un comportamiento y el momento en que el niño tiene la oportunidad de imitar la acción. La **generalización** ocurre cuando un niño extiende lo que aprende en un contexto, bajo un conjunto de condiciones específicas, a un nuevo contexto en condiciones diferentes. ¿De qué modo piensa que estas dos habilidades interactúan para respaldar el aprendizaje?
- Los niños utilizan estas habilidades sofisticadas con toda naturalidad, sin estímulos explícitos de los adultos en sus vidas. A pesar de que no es necesario forzar la imitación, ¿piensa usted que hay actividades que podría probar para animar o invitar a los niños a aprender haciendo o imitando? ¿Cuáles serían las actividades?

Página 10: *¿Es importante el modelo?*

Página 11: *Comprender intenciones y objetivos*

## 🔄 Punto de parada recomendado

- Las investigaciones sugieren que los niños aprenderán tanto de los adultos como de sus pares. Vuelva a pensar en sus experiencias como niño. ¿Cómo aprendió usted las normas y costumbres sociales, como por ejemplo, a qué distancia pararse de alguien con quien está hablando, o cómo usar los cubiertos para comer?
- **La teoría de la mente** implica entender que otras personas pueden tener creencias y conocimientos diferentes a los suyos. ¿Puede pensar en alguna oportunidad en la que ha usado la teoría de la mente en su vida diaria? ¿Cuál fue la situación, y cómo le ayudó la teoría de la mente? Ahora piense en esto desde la perspectiva de un niño; ¿de qué modo podría ser útil la teoría de la mente en el aprendizaje temprano?
- La teoría de la mente se desarrolla a lo largo de varios años. ¿Qué podría *no* saber sobre otras personas si no tuviera la teoría de la mente? ¿De qué modo influiría eso en su comportamiento hacia otros?

Página 12: *Neurociencia e imitación*

Página 13: *El cerebro de los niños pequeños responde a las acciones de terceros*

## 🔄 Punto de parada recomendado

- Las investigaciones de electroencefalogramas (EEG) han descubierto que cuando los niños ven a un adulto jugando con un juguete con su mano, el área del cerebro de la mano del niño está activa. Este es un ejemplo del modo en que la activación neuronal “refleja” lo que el niño está mirando, incluso si no lo está haciendo en ese momento.

# Guía de discusión

- Sabiendo esto sobre el desarrollo temprano, ¿qué probaría con los niños para apoyar su aprendizaje?

Página 14: *Imitación y preparación para la escuela*

Página 15: *Resumen: Entenderse unos a otros a través de la imitación*

---

Para obtener más información sobre la imitación, eche un vistazo a estos recursos (\*Disponible en inglés únicamente):

[Parent Map | Mapa de los padres - Aprendizaje temprano: últimos hallazgos en neurociencias en los bebés\\*](#)

[Parenting Counts | Imitadores: de qué modo los niños aprenden de las acciones de otros\\*](#)

[ZERO TO THREE | Serie de desarrollo temprano de cero a tres años\\*](#)

Nos esforzamos constantemente para mejorar nuestros materiales. ¿Tiene sugerencias acerca de los temas que podemos añadir a esta guía? ¿Su grupo discutió algo que nosotros no sugerimos? ¡Nos gustaría conocer su opinión! Envíe un correo electrónico con sus comentarios al [ilabsout@uw.edu](mailto:ilabsout@uw.edu).

Visite  
**[outreach.ilabs.uw.edu](http://outreach.ilabs.uw.edu)**  
Para obtener más información  
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR  
LEARNING  
& BRAIN  
SCIENCES