

Hướng dẫn thảo luận

Hướng Dẫn Thảo Luận cho Bài 3: Sự Quan Trọng của Những Tương Tác Thời Thơ Ấu

Thời gian của bài học: 20 phút

Ước tính thời gian để hoàn tất bài học theo hướng dẫn thảo luận: 40-60 phút

Dưới đây là đề nghị về những chỗ nên tạm ngưng và những câu hỏi nên đặt ra trong phần thảo luận nhóm. Xin đừng ngần ngại làm theo đề nghị của nhóm và thảo luận về những chủ đề và thắc mắc có giá trị nhất cho nhóm!

Những điểm chính:

- Việc chuẩn bị để đi học bắt đầu từ lúc mới chào đời. Những kinh nghiệm về nhận thức và giao tiếp trong thời thơ ấu giữ một vai trò quan trọng trong sự phát triển thời thơ ấu của trẻ em.
- Trẻ em đặc biệt hòa hợp với những người khác, và học hỏi được nhiều nhất là từ những sự tương tác trực tiếp mặt đối mặt.
- Trẻ em giao tiếp rất tuyệt vời. Sử dụng ánh mắt, chỉ trỏ, giọng nói dành cho trẻ nhỏ, và những hành động bất ngờ có thể thu hút sự chú ý của đứa trẻ đối với môi trường chung quanh và giúp cho việc học.

Tóm tắt bài học:

Trang 1: *Phần Mở Đầu*

Trang 2: *Lời Cám ơn*

Trang 3: *Gặp Gỡ Maya*

Trang 4: *Vào Ngày Thứ 2000*

◉ Đề nghị tạm ngưng ở đây ◉

- Trang 4 thảo luận về những yếu tố của việc chuẩn bị sẵn sàng để đi học. Những yếu tố đó bao gồm những khả năng về nhận thức, thí dụ như hiểu các biểu tượng, và khả năng tư duy cũng như giao tiếp thí dụ như kèm chế cơ bản đồng, giải quyết vấn đề, và nhận biết cảm xúc. Tại sao những khả năng tư duy và giao tiếp này quan trọng? Đứa trẻ có thể tạo dựng những khả năng này như thế nào?
- Những thí dụ sau đây chỉ thể hiện cho một số trong nhiều khả năng góp phần vào sự sẵn sàng đi học. Những khả năng khác giúp chuẩn bị cho trẻ em sẵn sàng để đi học là gì?

Trang 5: *Học Hỏi Mọi Quan Hệ Trợ Giúp*

Trang 6: *Trong Sự Tương Tác Có Những Điều Gì?*

Trang 7: *Trong Sự Tương Tác Có Những Điều Gì? (Phim Video)*

◉ Đề nghị tạm ngưng ở đây ◉

- Ở trang trước, quý vị đã xem những phim video về cách phụ huynh tương tác với con của họ. Quý vị nhận thấy điều gì về những sự tương tác này? Những phụ huynh đó đã nói hoặc làm gì trong những sự tương tác đó? Những đứa trẻ đã ứng xử và phản ứng như thế nào?
- Quý vị thường có những kiểu tương tác nào đối với trẻ em trong đời sống của quý vị? Nếu quý vị có thể chứng kiến sự tương tác đó từ quan điểm của một người ngoài, quý vị sẽ thấy điều gì?

Truy cập

outreach.ilabs.uw.edu

Để xem thêm tài nguyên và
thông tin miễn phí

INSTITUTE FOR
LEARNING
& BRAIN
SCIENCES

Hướng dẫn thảo luận

Trang 8: *Trẻ Em Học Hỏi Từ Người Khác*

Trang 9: *Chat Bằng Video*

Trang 10: *Trẻ Em Học Từ Cách Nói Dành Cho Trẻ Nhỏ (Phim Video)*

Trang 11: *Trẻ Em Học Từ Cách Nói Dành Cho Trẻ Nhỏ*

Trang 12: *Trẻ Em Học Bằng Cách Nhìn Theo Ánh Mắt*

Trang 13: *Trẻ Em Học Qua Việc Bắt Chước*

◉ Đề nghị tạm ngưng ở đây ◉

- Trang 7 và 8 thảo luận về nghiên cứu việc trẻ em học từ màn hình. Quý vị có thấy ngạc nhiên bởi nghiên cứu này hay không? Khi biết được điều này, quý vị dự định sẽ sử dụng màn hình ở nhà hay lớp học thế nào?
- Thử nghĩ đến một số vật dụng hàng ngày ở nhà quý vị hay ở lớp mẫu giáo có thể dùng để chơi trò chơi tương tác. Sau khi đã biết được những điều ở các trang trước, quý vị sẽ dùng những vật dụng đó như thế nào để tạo ra sự tương tác hữu ích với đứa trẻ? Quý vị có thể kết hợp giọng nói dành cho trẻ nhỏ, ánh mắt, và sự bắt chước như thế nào? Quý vị có thể kết hợp những cách giao tiếp nào khác nữa?

Trang 14: *Trẻ Em Học Qua Sự Tương Tác Qua Lại*

Trang 15: *Trẻ Em Học Qua Sự Tương Tác Qua Lại (Phim Video)*

Trang 16: *Học Hỏi Qua Sự Nâng Đỡ*

◉ Đề nghị tạm ngưng ở đây ◉

- Người chăm sóc có thể giúp cho việc học của trẻ em qua **sự nâng đỡ** – giúp đỡ nhiều hay ít để khuyến khích đứa trẻ thành thạo một khả năng hay khái niệm nào đó. Bài học đưa ra thí dụ về người mẹ và đứa con đọc sách trong đoạn phim video. Thử nghĩ về lúc quý vị bắt gặp một đứa trẻ cố gắng học một khái niệm hay khả năng mới. Đứa trẻ đó đã cố gắng học điều gì? Quý vị sẽ nâng đỡ việc học của em như thế nào nếu em gặp khó khăn? Quý vị có thể hành xử như thế nào khi em đã gần thành thạo?

Trang 17: *Định Lượng Môi Trường Học Tập*

Trang 18: *Định Lượng Môi Trường Học Tập (Phim Video)*

Trang 19: *Mức Độ Khác Nhau về Quan Sát*

◉ Đề nghị tạm ngưng ở đây ◉

- Quý vị nhận thấy những đặc điểm mới nào về những sự tương tác này khi xem lại các phim video?
- Xin nhắc lại câu hỏi từ trang trước: Những yếu tố nào trong bản liệt kê của quý vị diễn tả những đặc điểm “gián tiếp ở phía sau”? Một số đặc điểm khác giống như vậy là gì?

Truy cập

outreach.ilabs.uw.edu

Để xem thêm tài nguyên và thông tin miễn phí

INSTITUTE FOR
LEARNING
& BRAIN
SCIENCES

Hướng dẫn thảo luận

Trang 20: *Phim Video Cửa Làm Mặt Lạnh*

Trang 21: *Từ Những Kinh Nghiệm Thời Thơ Ấu đến Giai Đoạn Chuẩn Bị Đi Học*

◉ Đề nghị tạm ngưng ở đây ◉

- Đến đây chúng ta đã chú tâm vào những đặc điểm của sự tương tác trợ giúp; tuy nhiên không phải lúc nào trẻ em cũng có được kinh nghiệm về những quan hệ đáp ứng, trợ giúp. Chuyện gì xảy ra khi người chăm sóc không đáp ứng những nhu cầu của đứa trẻ một cách nhiệt tình?

Để tìm hiểu thêm về những sự tương tác thời thơ ấu, hãy xem trong những tài liệu sau đây:

[Alberta Family Wellness Initiative | Kinh Nghiệm Thời Thơ Ấu & Biểu Hiện Di Truyền](#)

[Vroom](#)

[ZERO TO THREE | Sự Phát Triển Của Trẻ Thơ](#)

Chúng tôi luôn luôn cố gắng để cải thiện những tài liệu của chúng tôi. Quý vị có đề nghị gì về những chủ đề nên thêm vào tài liệu hướng dẫn này không? Nhóm của quý vị có thảo luận về một chủ đề mà chúng tôi đã không gợi ý không? Chúng tôi muốn được nghe ý kiến từ quý vị! Xin email những suy nghĩ của quý vị cho chúng tôi đến địa chỉ ilabsout@uw.edu.

Truy cập
outreach.ilabs.uw.edu
Để xem thêm tài nguyên và
thông tin miễn phí

INSTITUTE FOR
LEARNING
& BRAIN
SCIENCES