

Guía de discusión

Guía de discusión para el módulo 3: La importancia de interacciones tempranas

Tiempo de duración del módulo: 20 min

Tiempo estimado para completar el módulo con la guía de discusión: 40-60 min

A continuación, se presentan puntos de parada recomendados y preguntas sugeridas para utilizarse en la discusión de su grupo. ¡No dude en seguir el ejemplo de su grupo y discutir los temas y preguntas que son de gran valor para este!

Puntos clave:

- Preparación para la escuela empieza desde el nacimiento. Experiencias cognitivas y sociales tempranas juegan una parte importante en el desarrollo temprano de los niños.
- Los niños son particularmente en sintonía con otras personas, y aprenden mejor de interacciones de cara-a-cara.
- Los niños son increíblemente sociables. Usando la mirada, apuntando, lenguaje dirigido a los bebés, y acciones con contingencia pueden llamar la atención de los niños a su entorno y apoyar el aprendizaje.

Resumen del módulo:

Página 1: *Introducción*

Página 2: *Agradecimientos*

Página 3: *Conoce a Maya*

Página 4: *En el día 2000*

☉ Punto de parada recomendada

- Elementos tratados sobre preparación para la escuela en pagina 4. Éstos incluyen destrezas cognitivas, como aprender símbolos, y destrezas mentales y sociales como el control de impulsos, la resolución de problemas, y la conciencia emocional. ¿Por que son importantes estas destrezas mentales y sociales? ¿Cómo podría un niño construir estas habilidades?
- Estos ejemplos representan solamente algunas de muchas habilidades que contribuyen a la preparación para la escuela. ¿Cuales otras destrezas preparan a un niño para la escuela?

Página 5: *Aprendiendo en relaciones de apoyo*

Página 6: *¿Qué elementos forman parte de una Interacción?*

Página 7: *¿Qué elementos forman parte de una interacción? (videos)*

☉ Punto de parada recomendada

- En la página anterior, usted vio videos de padres interactuando con niños. ¿Qué fue lo que notó de estas interacciones? ¿Qué dijeron o hicieron los padres en estas interacciones? ¿Como se comportaron y respondieron los niños?
- ¿Qué tipos de interacciones tiene usted regularmente con los niños en su vida? Si usted pudiera ver los a través de la perspectiva de alguien mas, ¿qué vería?

Guía de discusión

Página 8: *Los niños aprenden de otras personas*

Página 9: *Chat de vídeo*

Página 10: *Los niños aprenden del lenguaje dirigido a los bebés (video)*

Página 11: *Los niños aprenden del lenguaje dirigido a los bebés*

Página 12: *Los Niños aprenden siguiendo la mirada*

Página 13: *Los Niños aprenden a través de la imitación*

🕒 Punto de parada recomendada

- Páginas 8 y 9 hablaron de investigaciones sobre el aprendizaje de los niños a partir de los medios de comunicación de pantalla. ¿Estabas sorprendido por estas investigaciones? ¿Dando este conocimiento, como planearía usted usar los medios de comunicación de pantalla en su casa o sala de clase?
- Piense en unos objetos de uso diario adentro de su casa o un preescolar que pueden ser usados para el juego interactivo. ¿Teniendo en cuenta lo que ha aprendido de las páginas anteriores, como usaría estos objetos para crear una interacción significativa con un niño? ¿Cómo podría incorporar lenguaje dirigido a los bebés, la mirada, e imitación? ¿Qué otras señales sociales podría incluir?

Página 14: *Los niños aprenden a través de interacciones de ida y vuelta*

Página 15: *Los niños aprenden a través de interacciones de ida y vuelta (video)*

Página 16: *Aprender a través del andamiaje*

🕒 Punto de parada recomendada

- Los cuidadores pueden apoyar el aprendizaje de los niños a través del **andamiaje** – Dando más o menos ayuda para animar a los niños a dominar una habilidad o concepto. El módulo muestra un ejemplo donde la mamá y el hijo en el video están leyendo. Piense en un tiempo cuando encontró a un niño tratando de aprender un concepto o una habilidad nueva. ¿Qué estaban tratando de aprender? ¿Cómo trataría de usar el andamiaje si tuviera problemas el niño? ¿Como te comportarías si el niño estuviera cerca de la maestría?

Página 17: *Cuantificando los entornos de aprendizaje*

Página 18: *Cuantificando los entornos de aprendizaje (vídeos)*

Página 19: *Diferentes niveles de observación*

🕒 Punto de parada recomendada

- ¿Que características nuevas notó de estas interacciones con solo ver los videos otra vez?
- Para repetir la pregunta en la ultima página: ¿Cuales aspectos de su lista hablan de características “detrás de las cortinas?” ¿Cuales son algunos otros?

Página 20: *Video de cara inexpresiva*

Página 21: *Desde las experiencias tempranas hasta la preparación para la escuela*

Guía de discusión

🕒 Punto de parada recomendada

- Hasta ahora nos hemos enfocado en características de las interacciones de apoyo; sin embargo, los niños no siempre tienen relaciones sensibles y de apoyo. ¿Qué pasa cuando un cuidador no responde sensible hacia las necesidades de un bebé?

Para aprender más sobre las interacciones tempranas, revise estos recursos (*Disponible en inglés únicamente):

[Alberta Family Wellness Initiative | Serve & Return*](#)

[Vroom](#)

[Zero To Three | Ages and Stages*](#)

Nos esforzamos constantemente para mejorar nuestros materiales. ¿Tiene sugerencias acerca de los temas que podemos añadir a esta guía? ¿Su grupo discutió algo que nosotros no sugerimos? ¡Nos gustaría conocer su opinión! Envíe un correo electrónico con sus comentarios al ilabsout@uw.edu.

Visite
outreach.ilabs.uw.edu
Para obtener más información
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR
LEARNING
& BRAIN
SCIENCES