

# Guía de discusión

## Guía de discusión del Módulo 17: Desarrollo de la alfabetización

**Tiempo de ejecución del módulo:** 25 minutos

**Tiempo estimado para completar el módulo con la guía de discusión:** 45-60 minutos

A continuación, se presentan puntos de parada recomendados y preguntas sugeridas para utilizarse en la discusión de su grupo. ¡No dude en seguir el ejemplo de su grupo y discutir los temas y preguntas que son de gran valor para este!

### Puntos clave:

- La alfabetización es una parte importante de la vida cotidiana. Esta ayuda a fomentar el desarrollo educativo, social y cívico del niño.
- El mejor plan de estudios para enseñarles a los niños a leer incluye enseñanza explícita sobre conciencia fonológica. La instrucción explícita en el aula es clave para sentar una base sólida para la conciencia fonológica.
- Algunos niños tienen dificultades para aprender a leer. Los estudios nos indican que es importante identificar a tiempo a los lectores que tengan dificultades y proporcionarles apoyo adicional antes que se atrasen en comparación con sus compañeros.
- La intervención temprana ayuda a los niños con dificultades a desarrollar habilidades básicas y mejorar su habilidad lectora. Los programas eficaces abarcan la escuela, hogar y la comunidad.

### Resumen del módulo:

Página 1: *Portada: desarrollo de la alfabetización*

Página 2: *Agradecimientos*

Página 3: *Aprender a leer: ¿qué está en juego?*

Página 4: *Capacitar al cerebro para leer*

### 🕒 Punto de parada recomendado

- Leer es una parte importante de la vida diaria, desde el aprendizaje en la escuela hasta el recorrido por el mundo laboral. Dedique un momento para pensar sobre la importancia de la alfabetización en su vida. ¿Cuáles acciones diarias serían más difíciles o imposibles de realizar si usted no pudiese leer?
- **La plasticidad** es la capacidad que tiene su cerebro de ser moldeado, formado y cambiado por la experiencia. La plasticidad del cerebro nos ayuda a convertirnos en lectores fluidos. Con la experiencia, las regiones del cerebro responsables de reconocer objetos se reconectan para reconocer palabras. ¿Qué otras experiencias pueden cambiar las conexiones de su cerebro? Por ejemplo, considere las habilidades que desarrolla a lo largo del tiempo, como tocar un instrumento musical o aprender un segundo idioma. ¿Qué similitudes y diferencias tienen estas experiencias en relación con aprender a leer?

Página 5: *Enseñanza fónica (1/2)*

Página 6: *Enseñanza fónica (2/2)*

Visite  
**[outreach.ilabs.uw.edu](http://outreach.ilabs.uw.edu)**  
Para obtener más información  
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR  
LEARNING  
& BRAIN  
SCIENCES

# Guía de discusión

Página 7: *Enseñanza explícita en el salón de clases (1/2)*

Página 8: *Enseñanza explícita en el salón de clases (2/2)*

## ☪ Punto de parada recomendado

- La enseñanza fónica es un aspecto necesario de cualquier programa cuyo objetivo sea enseñarles a los niños a leer. Recuerde el concepto de **conciencia fonológica** del Módulo 16. ¿Cómo se desarrolla la enseñanza fónica a partir de la conciencia fonológica?
- Se le ofrecieron algunos ejemplos de enseñanza fónica explícita a partir de la clase en el jardín de infancia del Sr. Javier. ¿Qué otra cosa pudo haber hecho el Sr. Javier para ampliar aún más el aprendizaje de sus estudiantes?
- ¿Cuáles son otros elementos de enseñanza fónica explícita que el Sr. Javier pudo haber incorporado a su lección?

Página 9: *Luis y Sofía*

Página 10: *Identificar a aquellos que tienen dificultades*

Página 11: *Desarrollar habilidades básicas*

Página 12: *Por qué algunos niños tienen dificultades*

## ☪ Punto de parada recomendado

- La **dislexia** es una condición en la que las pequeñas diferencias en las conexiones del cerebro afectan la capacidad del niño para leer. Si un niño tiene problemas para aprender a leer, ¿cuáles estrategias puede utilizar para apoyarlo? ¿Qué tipos de enseñanza serían más favorables? Piense en todo lo que hemos analizado hasta ahora en el módulo.

Página 13: *Ayudar al lector con problemas*

Página 14: *Una intervención de lectura*

Página 15: *Respuesta de la comunidad a los modelos de enseñanza*

## ☪ Punto de parada recomendado

- Los programas de enseñanza pueden ayudar a los lectores con problemas. Un ejemplo es el programa de Sistema de Apoyo de Enfoque Múltiple de Florida. ¿Qué elementos de este programa de enseñanza lo hacen exitoso? ¿Qué otros elementos pueden contribuir con la eficacia del programa?

Página 16: *Qué debe hacer si su niño tiene problemas*

Página 17: *Luis y Sofía*

## ☪ Puntos de debate finales

- En este módulo, usted aprendió estrategias para enseñar la alfabetización. ¿Cómo podría ayudar un padre con el desarrollo de la alfabetización de su hijo en casa? ¿Cómo pueden ayudar los maestros con el desarrollo de la alfabetización en el salón de clases?
- Usted también aprendió por qué algunos niños tienen dificultades mientras aprenden a leer. Si usted tuviera un niño que tiene problemas para leer, ¿qué medidas tomaría para garantizar que reciba el apoyo que necesita? Piense en los recursos que existen en su propia comunidad.

# Guía de discusión

Para conocer más sobre el desarrollo de la alfabetización, dé un vistazo a estos recursos:

## [Laboratorio de Desarrollo del Cerebro y la Educación](#)

¡Revise la página web de nuestro laboratorio en la pestaña de “Resources” (Recursos) para mantenerse informado sobre las recomendaciones más recientes de nuestro laboratorio!

## [Centro para la Investigación sobre la Lectura de Florida](#)

El Centro para la Investigación sobre la Lectura de Florida (Florida Center for Reading Research, FCRR) es un instituto afiliado a la Universidad del Estado de Florida y constituye uno de los más grandes centros de investigación sobre lectura. Recomendamos que revise la sección “Teaching & Learning” (Enseñanza y aprendizaje), donde encontrará “Information for Parents” (Información para padres), “Interventions for Struggling Readers” (Intervenciones para lectores con dificultades) y “Frequently Asked Questions about Reading Instruction” (Preguntas frecuentes sobre la enseñanza de la lectura).

## [Sistema de Apoyo de Multinivel: hacer que las familias participen en la educación](#)

Use esta guía de recursos parentales para ver un ejemplo de cómo el Centro para la Investigación de la Lectura de Florida ha colaborado con la comunidad para implementar un modelo de intervención diseñado para aquellos que tienen problemas.

## [Lectura 101](#)

Lectura 101 es un curso profesional autoguiado de desarrollo para docentes de K-3, elaborado por Reading Rockets y producido en colaboración con el Centro para Enseñanza Eficaz de Lectura y la Asociación Internacional de Dislexia.

## [Reading Rockets | Enseñanza fónica](#) y [Reading Rockets | Ayudar al lector con problemas](#)

Reading Rockets es una iniciativa de alfabetización multimedia que ofrece información y recursos sobre cómo aprenden a leer los niños pequeños, por qué tantos tienen problemas y cómo pueden ayudar los adultos. Consulte estas fuentes sobre enseñanza fónica y ayude a los lectores con dificultades.

## [Recursos sobre Dislexia](#)

Consulte la lista de Reading Rockets con 10 recursos para la dislexia.

## [What Works Clearinghouse](#)

Utilice este recurso, proporcionado por el Departamento de Educación de los EE. UU., para ver cuáles programas de lectura y programas escolares tienen el apoyo científico para ayudar a su hijo y cuáles no. Un sitio complicado para navegar, pero recomendamos que haga clic en “Find What Works!” (¡Descubra qué funciona!)

Nos esforzamos constantemente para mejorar nuestros materiales. ¿Tiene sugerencias acerca de los temas que podemos añadir a esta guía? ¿Su grupo discutió algo que nosotros no sugerimos? ¡Nos gustaría conocer su opinión! Envíe un correo electrónico con sus comentarios al [ilabsout@uw.edu](mailto:ilabsout@uw.edu).

Visite  
[outreach.ilabs.uw.edu](http://outreach.ilabs.uw.edu)  
Para obtener más información  
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR  
LEARNING  
& BRAIN  
SCIENCES