

Guía de discusión

Guía de discusión para el Módulo 16: Bases de la alfabetización

Tiempo de ejecución del módulo: 20 minutos

Tiempo estimado para completar el módulo con la guía de discusión: 45-60 minutos

A continuación, se presentan puntos de parada recomendados y preguntas sugeridas para utilizarse en la discusión de su grupo. ¡No dude en seguir el ejemplo de su grupo y discutir los temas y preguntas que son de gran valor para este!

Puntos clave:

- Las habilidades del lenguaje hablado serán las bases del desarrollo de la alfabetización. La alfabetización implica años de instrucción y prácticas sistemáticas.
- Los niños podrían entrar al jardín de infancia con una variedad de habilidades previas a la alfabetización. Es importante que los docentes proporcionen un entorno rico en alfabetización para todos los niños. Leer con los niños o a ellos es una gran forma de impulsar las habilidades previas a la alfabetización.
- El cerebro no nació para leer. Con la práctica, nuestros cerebros aprenden a reconocer palabras, las asocian con sonidos y esas palabras las asocian a su vez con significados.
- Muchos factores diferentes favorecen las habilidades previas a la alfabetización de un niño. Algunas personas tienen más dificultades para aprender a leer que otras. Aunque esto no significa que nunca aprenderán o que sean menos inteligentes.

Resumen del módulo:

Página 1: *Portada: bases de la alfabetización*

Página 2: *Reconocimientos*

Página 3: *Introducción*

Página 4: *Conozcamos a Sofía*

Página 5: *Conozcamos a Luis*

☪ Punto de parada recomendado

- ¿Qué tipo de libros lee en clase o en casa? ¿Cómo incorpora la lectura en su rutina diaria?
- Los niños podrían entrar al jardín de infancia con una variedad de habilidades previas a la alfabetización. ¿Cómo podría ayudar a un niño o estudiante que tiene dificultades con estas habilidades? ¿Qué tipos de actividades podría preparar para crear un entorno rico de alfabetización que incluya a niños en todos los niveles de habilidad?

Página 6: *Fonemas*

Página 7: *Bases de la alfabetización*

Página 8: *Instrucción de consciencia fonológica*

☪ Punto de parada recomendado

- **La consciencia fonológica** es la habilidad de identificar y manipular sonidos individuales (fonemas) en el lenguaje hablado. Es una habilidad importante mientras los niños aprenden a leer. Los docentes pueden usar “juegos” de fonemas para mejorar la consciencia fonológica

Guía de discusión

de los niños. Los “juegos” de fonemas implican la fragmentación de sonidos en palabras y luego combinar esos sonidos en formas nuevas. Dedique un par de minutos para idear un juego simple como el descrito en este módulo. ¿Cómo ayudan este tipo de juegos a los niños a mejorar sus habilidades previas a la alfabetización?

- Leer con los niños es una de las mejores herramientas para los padres y docentes. No solo ayuda a fortalecer los instrumentos de prealfabetización de un niño, sino también a desarrollar otras habilidades base. ¿Cuáles habilidades podría incluir esto y cómo las promueve la lectura? (Por ejemplo, piense acerca de las habilidades sociales y el pensamiento crítico).

Página 9: *Mecanismos del cerebro*

Página 10: *Leer es un proceso complejo*

Página 11: *El sistema de lectura*

Página 12: *La genética*

✪ Punto de parada recomendado

- El **área de la forma visual de las palabras** es una región especializada del cerebro programada para procesar palabras. Solo se desarrolla después de cientos de horas de práctica con lectura. Con suficiente práctica, podemos reconocer palabras automáticamente sin tener que producir el sonido de cada letra. Intente recordar la primera vez que comenzó a leer. ¿Tardó mucho tiempo en leer cada palabra? ¿Iba más rápido con el tiempo? Tal vez aprendió un segundo idioma posteriormente. Cuando comenzó a leer en el nuevo idioma, ¿era más difícil que leer en su lengua madre? ¿Por qué será?
- La genética juega un papel importante en la capacidad de las personas para aprender a leer. Este proceso podría ser más fácil o difícil para alguien, según su conformación genética. Recuerde cuando presentamos a Sofía y a Luis. Ahora que ha aprendido acerca del complejo proceso de aprender a leer, ¿cuáles factores podrían haber favorecido sus distintos niveles de habilidades previas a la alfabetización? (Por ejemplo, piense sobre las experiencias con el lenguaje y la genética). ¿Cuáles soportes únicos podríamos proporcionar para cada uno de ellos mientras se desarrollan y aprenden a leer? ¿Cómo podrían los apoyos que le proporcionamos a Luis ser similares a o diferentes de los que le proporcionamos a Sofía?

Página 13: *Conclusión*

Guía de discusión

Para conocer más sobre el desarrollo de la alfabetización, dé un vistazo a estos recursos:

[Laboratorio de Desarrollo del Cerebro y la Educación](#)

¡Revise la página web de nuestro laboratorio en la pestaña de “Resources” (Recursos) para mantenerse informado sobre las recomendaciones más recientes de nuestro laboratorio!

[Colorín Colorado](#)

Colorín Colorado proporciona recursos para educadores y familias con estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) en los grados desde antes del jardín de infancia hasta la preparatoria (PreK-12).

[Los Fundamentos de la Instrucción de Alfabetización Temprana](#)

Este artículo de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños proporciona información e ideas de actividades para ayudar a promover el desarrollo de la alfabetización temprana.

[Noticias Útiles | Bases para la Preparación Escolar: Lenguaje y Alfabetización](#)

Este recurso proporciona estrategias que le permitirán apoyar a los niños durante el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la alfabetización.

[Enfoque del Lenguaje Planificado: Los 5 Grandes](#)

Este recurso del gobierno federal proporciona recursos sobre cómo apoyar el desarrollo del lenguaje y de la alfabetización temprana de los niños en 5 áreas clave, conocimiento previo, lenguaje y vocabulario oral; conocimiento de libros y de conceptos de impresión, conocimiento del alfabeto, escritura temprana y conciencia fonológica.

[Módulo de Desarrollo Profesional: Lectura Dialógica que Apoya a los Niños que Aprenden Dos Idiomas y a sus Familias](#)

Podrá aprender a usar la estrategia de la lectura dialógica para ayudar a los niños que están aprendiendo dos lenguas a adquirir habilidades de alfabetización temprana.

[Reading Rockets](#)

Reading Rockets es una iniciativa nacional de alfabetización multimedia que proporciona recursos sobre cómo los niños pequeños aprenden a leer, por qué a tantos se les dificulta y cómo pueden ayudar los adultos.

Nos esforzamos constantemente para mejorar nuestros materiales. ¿Tiene sugerencias acerca de los temas que podemos añadir a esta guía? ¿Su grupo discutió algo que nosotros no sugerimos? ¡Nos gustaría conocer su opinión! Envíe un correo electrónico con sus comentarios al ilabsout@uw.edu.

Visite
outreach.ilabs.uw.edu
Para obtener más información
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR
LEARNING
& BRAIN
SCIENCES