

# Guía de discusión

## Guía de Discusión para el Módulo 11: Desarrollo del lenguaje bilingüe

**Duración del módulo:** 20 minutos

**Tiempo estimado para completar el módulo con la guía de discusión:** 45 a 60 minutos

A continuación se recomiendan puntos para detenerse y preguntas sugeridas para utilizar en su debate en grupo. ¡No dude en seguir la iniciativa de su grupo y analizar los temas y las preguntas que sean más valiosos para el grupo!

### Puntos clave:

- El cerebro está preparado para aprender un idioma en los primeros años de vida. A medida que envejecemos, se hace más difícil aprender un segundo idioma.
- El lenguaje es el producto de nuestras experiencias. La cantidad y el tipo de aportes al lenguaje determina nuestros resultados con respecto a él. Esto se aplica tanto si estamos aprendiendo uno o dos idiomas.
- Los niños bilingües y monolingües desarrollan el lenguaje al mismo ritmo.
- El bilingüismo está asociado con ventajas cognitivas, como mejores habilidades de pensamiento flexible.

### Sinopsis del módulo:

Página 1: *Desarrollo del lenguaje bilingüe*

Página 2: *Reconocimientos*

Página 3: *Aprender más de un idioma (vídeo)*

Página 4: *Tipos de bilingüismo (vídeo)*

Página 5: *Exposición y dominio de un idioma*

Página 6: *Exposición y dominio de un idioma (vídeo)*

### 🔗 Punto recomendado para detenerse

- Las personas bilingües aprenden idiomas a diferentes edades y en diferentes contextos. ¿De qué modo las primeras experiencias de aprendizaje del lenguaje de un niño podrían influir en su aprendizaje y desarrollo?
- En el video de la madre y la hija jugando, la niña le pide a su mamá que hable en inglés. Algunos padres podrían preocuparse cuando sus hijos desean hablar en su idioma dominante. Es natural que los niños deseen usar el idioma de sus padres. ¿De qué maneras pueden los padres estimular a los niños a usar ambos idiomas?

Página 7: *Período sensible*

Página 8: *Estrategias de aprendizaje del lenguaje*

### 🔗 Punto recomendado para detenerse

- Comparados con los monolingües, los niños bilingües tienen un **período sensible** más largo para aprender un idioma. Un cerebro bilingüe permanece abierto al aprendizaje de los sonidos del idioma durante más tiempo. ¿Por qué cree que los niños bilingües tienen un período sensible más largo?

Visite  
[outreach.ilabs.uw.edu](http://outreach.ilabs.uw.edu)  
Para obtener más información  
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR  
LEARNING  
& BRAIN  
SCIENCES

# Guía de discusión

- Es más difícil aprender un nuevo idioma a medida que envejecemos, pero siempre es posible. ¿Qué otros factores podrían influir en la eficacia con la que aprendemos un nuevo idioma?
- Los niños monolingües y bilingües usan estrategias diferentes para aprender palabras. Mientras que los niños monolingües suelen suponer que un objeto tiene un solo nombre, los niños bilingües deben aprender dos nombres para un objeto, uno en cada idioma. ¿Ha observado a niños bilingües utilizando estrategias para aprender palabras diferentes de las que utilizan los monolingües? ¿Puede pensar en otras estrategias para aprender palabras que podrían ser útiles para los bilingües?

Página 9: *Cómo medir el desarrollo del lenguaje bilingüe*

Página 10: *Hitos en la adquisición del lenguaje bilingüe*

Página 11: *Combinación de idiomas (vídeo)*

Página 12: *Combinación de idiomas*

## ✪ Punto recomendado para detenerse

- Los niños bilingües alcanzan los hitos del lenguaje al mismo ritmo que los niños monolingües. ¿Le sorprendió este dato? ¿Cómo puede evaluar el conocimiento del lenguaje completo de los niños teniendo en cuenta sus dos idiomas?
- La **combinación de códigos** es cuando una persona usa dos o más idiomas en una oración o situación. ¿Cuáles son algunos de los datos sobre la combinación de códigos que puede compartir con un padre o proveedor de niños bilingües?

Página 13: *El cerebro bilingüe (vídeo)*

Página 14: *Ventajas cognitivas (vídeo)*

Página 15: *Ventajas cognitivas*

## ✪ Punto recomendado para detenerse

- En el video MEG, usted aprendió que, alrededor de los 11 meses de edad, el cerebro se especializa en aquellos idiomas que el niño escucha regularmente. ¿De qué modo la calidad y la cantidad de la experiencia temprana con el lenguaje podría relacionarse con esta conclusión?
- ¿Cómo le fue en el juego de nombrar colores para evaluar su flexibilidad cognitiva? Si usted es monolingüe, ¿le resultó más fácil el primer grupo? Si usted es bilingüe, ¿le resultó un grupo más fácil que el otro?
- Comparados con los monolingües, los bilingües tienen mejores habilidades de **función ejecutiva**. Estas habilidades incluyen la capacidad para planificar, resolver problemas y cambiar de una tarea a otra. ¿De qué modo aprender y usar dos idiomas podría promover estas habilidades?
- Los monolingües pueden mejorar las habilidades de función ejecutiva con la práctica. Piense en tareas o juegos que pueda usar con los niños para mejorar estas habilidades.

Página 16: *Cómo respaldar el desarrollo del lenguaje bilingüe (vídeo)*

Página 17: *Resumen*

# Guía de discusión

## 🗨️ Puntos de discusión finales

- La primera infancia es una etapa importante para respaldar el desarrollo de dos idiomas en los niños. ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que puede respaldar el desarrollo del lenguaje de un niño? ¿Qué sugerencias le daría a un padre para respaldar el desarrollo del lenguaje de un niño en el hogar? ¿Y a un proveedor o un maestro?

---

Para obtener más información sobre el desarrollo del lenguaje bilingüe, eche un vistazo a los siguientes recursos (\*Disponible en inglés únicamente):

[Administration for Children & Families | Dual Language Learners Toolkit\\*](#)

[Harvard Graduate School of Education | Bilingualism as a Life Experience\\*](#)

[ParentMap | Benefits of Bilingualism\\*](#)

[Vroom](#)

[ZERO TO THREE | Dual Language Learners in Early Care and Education Settings\\*](#)

Trabajamos constantemente para mejorar nuestros materiales. ¿Tiene sugerencias sobre temas para agregar a esta guía? ¿Debatieron en su grupo algo que nosotros no sugerimos? ¡Nos encantaría conocer su opinión! Envíenos sus ideas por correo electrónico a [ilabsout@uw.edu](mailto:ilabsout@uw.edu).

Visite  
**[outreach.ilabs.uw.edu](http://outreach.ilabs.uw.edu)**  
Para obtener más información  
y recursos gratuitos

INSTITUTE FOR  
LEARNING  
& BRAIN  
SCIENCES