

## Guía de Discusión para Módulo 2: Por Que los Primeros 2,000 Días Importan: Un Vistazo Adentro del Cerebro

**Tiempo para ejecutar módulo:** 20 minutos

**Tiempo estimado para completar el módulo con guía de discusión:** 40-60 minutos

A continuación se recomiendan los puntos de parada y preguntas sugeridas para usar en la discusión de su grupo. Siéntase libre de seguir hablando de los temas que su grupo cree que tengan mas valor para la discusión.

### Puntos clave:

- Los cerebros son construidos. Una enorme cantidad de desarrollo cerebral ocurre durante los primeros 5 años.
- Interacciones tempranas en la infancia forman el desarrollo físico del cerebro.
- Las fuerzas de conexiones formadas en el cerebro de un niño dependen, hasta cierto punto, de las frecuencias de las experiencias que tienen en sus vidas.

### Módulo sinopsis:

Página 1: *Introducción*

Página 2: *Agradecimientos*

Página 3: *La Transformación Asombrosa*

Página 4: *Crecimiento del cerebro durante los primeros 5 años*

Página 5: *Las Neuronas son Comunicadores*

Página 6: *Las Neuronas en Entornos de Redes*

#### 🔄 Punto de parada recomendada

- Los cerebros de los niños crecen a un paso increíble. Para el final de su primer año de vida, el cerebro de un niño es aproximadamente 70% del tamaño adulto. A los cinco años, el cerebro de un niño es aproximadamente 90% del tamaño adulto. Este tiempo de la vida de un niño también está acompañado de una enorme cantidad de aprendizaje. Piense en las cosas que usted ha aprendido durante los últimos cinco años. Ahora, compárelo a lo que un niño tiene que aprender durante sus primeros cinco años de vida.
- Aunque el cerebro de un bebé puede ser 90% del tamaño adulto, **esto no** significa que el cerebro de un niño está 90% "completo" a los cinco años. Un niño de cinco años tiene mucho más que aprender. Pero para los cinco años, los niños tienen muchos de los materiales, como las neuronas que construyen el cerebro. El cerebro de un niño está preparado para aprender de experiencias diarias. En este punto, el cerebro está listo para que las experiencias de la vida continúen formándolo en un cerebro especializado de un adulto. ¿Cómo son diferentes el cerebro de un niño y el de un adulto? Similar?

Página 7: *Un Bosque de Conexiones Cerebrales*

Página 8: *Construyendo un Cerebro Flexible*

Página 9: *La Experiencia Fortalece las Conexiones*

### 🕒 Punto de parada recomendada

- Repetir regularmente una tarea o tener una experiencia frecuente fortalece las conexiones entre las neuronas relacionadas en su cerebro. Tanto buenas y malas experiencias fortalecerán las conexiones neuronales si suceden a menudo. Teniendo esto en mente, hable de las experiencias que usted desea que tengan los niños, porque contruyen conexiones en sus cerebros.
- Podemos fortalecer conexiones en nuestros cerebros en cualquier punto de nuestras vidas –used siempre puede aprender algo nuevo! – pero los niños son especialmente sensibles a las experiencias que ayudan a contruir estas conexiones. Puede recordar cuando aprendio algo como niño que todavia puede hacer muy bien (leer, andar en bicicleta, tocar un instrumento)? Hay una actividad similar que trato de aprender como adulto? Que fue su experiencia en aprendiendo esta tarea como adulto? Cuánto tuvo que practicar para sentirse competente?

Página 10: *El Cerebro Retira Conexiones No Usadas*

Página 11: *Un Cerebro Prosperoso*

Página 12: *Biología + Experiencia Construyen el Cerebro*

### 🕒 Punto de parada recomendada

- A los cinco años, el cerebro de un niño tiene aproximadamente el doble de conexiones entre las neuronas como el cerebro de un adulto. A través de un proceso llamado poda, las conexiones adicionales innecesarias se eliminan. Por que cree que el cerebro “poda”? Por que cree que este es un proceso tan importante y necesario?

Página 13: *A Window into the Developing Brain*

Página 14: *A Window into the Developing Brain (video)*

Página 15: *Building a Coordinated Brain (1/3)*

Página 16: *Building a Coordinated Brain (2/3)*

Página 17: *Building a Coordinated Brain (2/3)*

### 🕒 Punto de parada recomendada

- Emma is about six months old in the video and as she listens to speech sounds, regions in her brain that are responsible for speech perception (hearing) are active. As she listens, what do you think might be happening in the speech production (speaking) area of her brain and the neural connections between the two regions?
- Why do you think brain regions are not completely connected or “wired” at birth?

Página 18: *Learning Happens in Relationships*

### 🕒 Puntos Finales de Discusion

- Experiences shape the developing and growing brain of a child. Rich experiences happen in the context of relationships. Relationships grow stronger through everyday interactions, particularly through play. What ways have you found to play and interact with children that are particularly enjoyable and engaging for the child? Or for you?
  - Now that you know a bit more about how a child’s brain develops, what are you interested in learning more about?
-



Para aprender mas sobre el cerebro y el desarrollo temprano de los niños, revise estos recursos (Disponible en inglés únicamente):

Center on the Developing Child | Key Concepts

<http://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/>

Thrive Washington | Amar, Hablar y Jugar

<http://lovetalkplay.org/activities/?lang=es>

Vroom

<http://www.juntosconvroom.org/es>

Zero To Three | Brain Development

<https://www.zerotothree.org/early-development/brain-development>

Estamos constantemente trabajando para mejorar nuestros materiales. Tiene algunas sugerencias sobre temas de añadir? Su grupo habló de algo que nosotros no sugerimos? Nos encantaría saber! Por favor envíenos sus comentarios via correo electrónico a [ilabsout@uw.edu](mailto:ilabsout@uw.edu).