

Guía de Discusión para el Módulo 4: El Poder del Aprendizaje a Través de la Imitación

Duración del módulo: 25 minutos

Tiempo estimado para completar el módulo con la guía de discusión: 40 a 60 minutos

A continuación se recomiendan puntos para detenerse y preguntas sugeridas para utilizar en su discusión. ¡No dude en seguir la iniciativa de su grupo y analizar los temas y las preguntas que sean más valiosos para el grupo! Si está trabajando con un grupo más grande, podría resultarle útil analizar estas preguntas en grupos más pequeños y luego volver a reunirse para hacer una síntesis.

Puntos clave:

- Desde el primer día de vida, los niños observan a los demás e imitan sus acciones para aprender sobre el mundo físico y su cultura.
- A medida que crecen, pueden recordar acciones durante más tiempo (**imitación diferida**), y utilizarlas para explorar nuevas situaciones (**generalización**).
- La mente de los niños parece preparada para imitar; los estudios han identificado cambios similares en la actividad cerebral de los bebés, independientemente de que estuvieran ejecutando la acción o solo observándola.

Sinopsis del módulo:

Página 1: *Imitación*

Página 2: *Imitación desde el nacimiento*

Página 3: *El rol de las experiencias tempranas*

Página 4: *El valor de la imitación*

☞ Punto recomendado para detenerse

- Los niños también aprenden a través de sus propias experiencias, como por ejemplo, al probar diferentes acciones hasta que realizan la correcta. Esto se llama **aprendizaje por ensayo y error**. ¿Puede pensar en un ejemplo de esto que ha observado en la vida real?
- Tanto el aprendizaje por ensayo y error como la imitación son componentes importantes de las experiencias de aprendizaje temprano de los niños. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ambos tipos de aprendizaje? ¿Cómo podrían complementarse entre sí?

Página 5: *Tipos de imitación*

Página 6: *Imitar acciones sobre objetos: Video*

Página 7: *Imitar acciones sobre objetos (continuación)*

☞ Punto recomendado para detenerse

- Quizás esté familiarizado con la idea de **un grupo de control**: un grupo de participantes que tienen características demográficas similares a las de los participantes en un experimento, pero que no reciben tratamiento experimental. Por ejemplo, en el estudio de imitación, el grupo de control no vio una demostración de la acción, mientras que el grupo experimental sí lo hizo. ¿Por qué los grupos de control son importantes para los investigadores? ¿Qué pueden saber los investigadores al comparar los resultados de un grupo de control con los de un grupo experimental?

- En la diapositiva 5, el narrador sugería que usted escriba observaciones de los niños en el video de Alan Alda. ¿Qué observó sobre la imitación de los niños? ¿Y sobre los adultos mientras demostraban las acciones?

Página 8: *¿Por cuánto tiempo recuerdan los niños pequeños?*

Página 9: *Generalización*

✪ Punto recomendado para detenerse

- **La imitación diferida** ocurre cuando hay un retraso entre el momento en que un modelo demuestra un comportamiento y el momento en que el niño tiene la oportunidad de imitar la acción. La **generalización** ocurre cuando un niño extiende lo que aprende en un contexto, bajo un conjunto de condiciones específicas, a un nuevo contexto en condiciones diferentes. ¿De qué modo piensa que estas dos habilidades interactúan para respaldar el aprendizaje?
- Los niños utilizan estas habilidades sofisticadas con toda naturalidad, sin estímulos explícitos de los adultos en sus vidas. A pesar de que no es necesario forzar la imitación, ¿piensa usted que hay actividades que podría probar para animar o invitar a los niños a aprender haciendo o imitando? ¿Cuáles serían las actividades?

Página 10: *¿Es importante el modelo?*

Página 11: *Comprender intenciones y objetivos*

✪ Punto recomendado para detenerse

- Las investigaciones sugieren que los niños aprenderán tanto de los adultos como de sus pares. Vuelva a pensar en sus experiencias como niño. ¿Cómo aprendió usted las normas y costumbres sociales, como por ejemplo, a qué distancia pararse de alguien con quien está hablando, o cómo usar los cubiertos para comer?
- **La teoría de la mente** implica entender que otras personas pueden tener creencias y conocimientos diferentes a los suyos. ¿Puede pensar en alguna oportunidad en la que ha usado la teoría de la mente en su vida diaria? ¿Cuál fue la situación, y cómo le ayudó la teoría de la mente? Ahora piense en esto desde la perspectiva de un niño; ¿de qué modo podría ser útil la teoría de la mente en el aprendizaje temprano?
- La teoría de la mente se desarrolla a lo largo de varios años. ¿Qué podría *no* saber sobre otras personas si no tuviera la teoría de la mente? ¿De qué modo influiría eso en su comportamiento hacia otros?

Página 12: *Neurociencia e imitación*

Página 13: *El cerebro de los niños pequeños responde a las acciones de terceros*

✪ Punto recomendado para detenerse

- Las investigaciones de electroencefalogramas (EEG) han descubierto que cuando los niños ven a un adulto jugando con un juguete con su mano, el área del cerebro de la mano del niño está activa. Este es un ejemplo del modo en que la activación neuronal “refleja” lo que el niño está mirando, incluso si no lo está haciendo en ese momento. Sabiendo esto sobre el desarrollo temprano, ¿qué probaría con los niños para apoyar su aprendizaje?

Página 14: *Imitación y preparación para la escuela*

Página 15: *Resumen: Entenderse unos a otros a través de la imitación*

Para obtener más información sobre la imitación, eche un vistazo a estos recursos (Disponible en inglés únicamente):

Parent Map | Earliest learning: Latest findings in baby brain science

<https://www.parentmap.com/article/earliest-learning-latest-findings-in-baby-brain-science>

(Mapa de los padres - Aprendizaje temprano: últimos hallazgos en neurociencias en los bebés) (Disponible en inglés únicamente)

Parenting Counts | Copycats: How children learn from the actions of others

<http://www.parentingcounts.org/information/timeline/copycats-how-children-learn-from-the-actions-of-others/>

(El rol de los padres es importante - Imitadores: de qué modo los niños aprenden de las acciones de otros) (Disponible en inglés únicamente)

ZERO TO THREE | Social and Emotional Development

<https://www.zerotothree.org/early-development/social-and-emotional-development>

(Serie de desarrollo temprano de cero a tres años) (Disponible en inglés únicamente)

Trabajamos constantemente para mejorar nuestros materiales. ¿Tiene sugerencias sobre temas para agregar a esta guía? ¿Debatieron en su grupo algo que nosotros no sugerimos? ¡Nos encantaría saber su opinión! Envíenos sus ideas por correo electrónico a ilabsout@uw.edu.